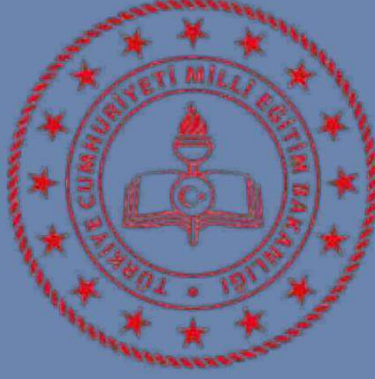


**T.C.**  
**AKHİSAR**  
**KAYMAKAMLIĞI**



**ÇAMÖNÜ E.ÖZÇUBUKÇU**  
**İLKOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**  
**STRATEJİK PLANI**

**2024 2028**





Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnızca önünü görmesi kâfi değildir.  
Ufkun ötesini de görmesi lazımdır.

M. Kemal ATATÜRK



## SUNUŞ



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilirliği; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Biz stratejik planımızın hazırlanmasında beş temel soruya yanıt aradık.

- Şu anda neredeyiz?
- Nerede olmayı istiyoruz?
- Gelişmemizi nasıl ölçebiliriz?
- Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
- Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl saptayabiliriz ve denetleyebiliriz?

**Bu sorulara verdiğimiz yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları stratejik planlama belgesinin içeriğini oluşturmuştur.**



## GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu olarak sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “Daha fazla yarar nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu olarak geleceğimizi daha bilgili ve çalışkan bir nesil yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**



İÇİNDEKİLER	
Şekiller	7
Tablolar	8
Kısaltmalar	9
Tanımlar	10
Çamönü E.Özçubukçu İ.O. Müdürlüğü Stratejik Planlama Süreci	13
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	16
Tarihçe	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	21
Faaliyet Alanları ve Hizmetler	23
Paydaş Analizi	24
Kurum İçi Analiz	30
İnsan Kaynakları	32
PESTLE Analizi	36
GZFT Analizi	39
Misyon	44
Vizyon	44
Temel Değerler	45
İlkelerimiz	46
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	47
MALİYETLENDİRME	71
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74



ŞEKİLLER	sayfa
Şekil 1: SP Süreci	13
Şekil 2: Stratejik Planlamada Temel Yapı	15
Şekil 3: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcılar	26
Şekil 4: Öğrenci anket sonuçları	26
Şekil 5: Öğretmen anket sonuçları	27
Şekil 6: Veli anket sonuçları	28
Şekil 7: Teşkilat Şeması	31
Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları	76



TABLolar	Sayfa
Tablo 1: Çamönü E.Özçubukçu İ.O.M. Stratejik Planlama Ekibi	16
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri	21
Tablo 3: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları	32
Tablo 4: Çamönü E.Özçubukçu İ.O.M. Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları	33
Tablo 5: Öğrenci mevcudu	33
Tablo 6:Araç Gereç Donanım Durumu	34
Tablo 7: Mali Kaynaklar	35
Tablo 8: PESTLE Analizi	36
Tablo 9: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler	40
Tablo 10: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler	42
Tablo 11: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları	43
Tablo 12: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar	72
Tablo 13: Kaynak Tablosu	73





## Kısaltmalar

<b>BİLSEM</b>	:	Bilim Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	:	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	:	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>HEM</b>	:	Halk Eğitim Merkezi
<b>MEBBİS</b>	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>PESTLE</b>	:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	:	Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	:	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>SYDV</b>	:	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
<b>TIMMS</b>	:	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK</b>	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	:	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>YDS</b>	:	Yabancı Dil Sınavı
<b>YİKOB</b>	:	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi



## Tanımlar

**Bütçe:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Faaliyet ve Projeler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

**GZFT Analizi:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analidir.

**Hedefler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

**İnsan Kaynakları Yönetimi:** Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

**Kurumsal Değer:** Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

**Maliyet:** İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

**Misyon:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir



**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Paydaş:** Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

**Paydaş Analizi:** Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

**Performans:** Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşılma derecesidir.

**Performans Göstergesi:** Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

**Politika:** Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

**Strateji:** Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

**Stratejik Plan:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019–2023 dönemini kapsayan planıdır.

**Stratejik Planlama:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

**Stratejik Yönetim:** Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

**Stratejik Amaç:** Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

**Stratejik Hedefler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.



**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

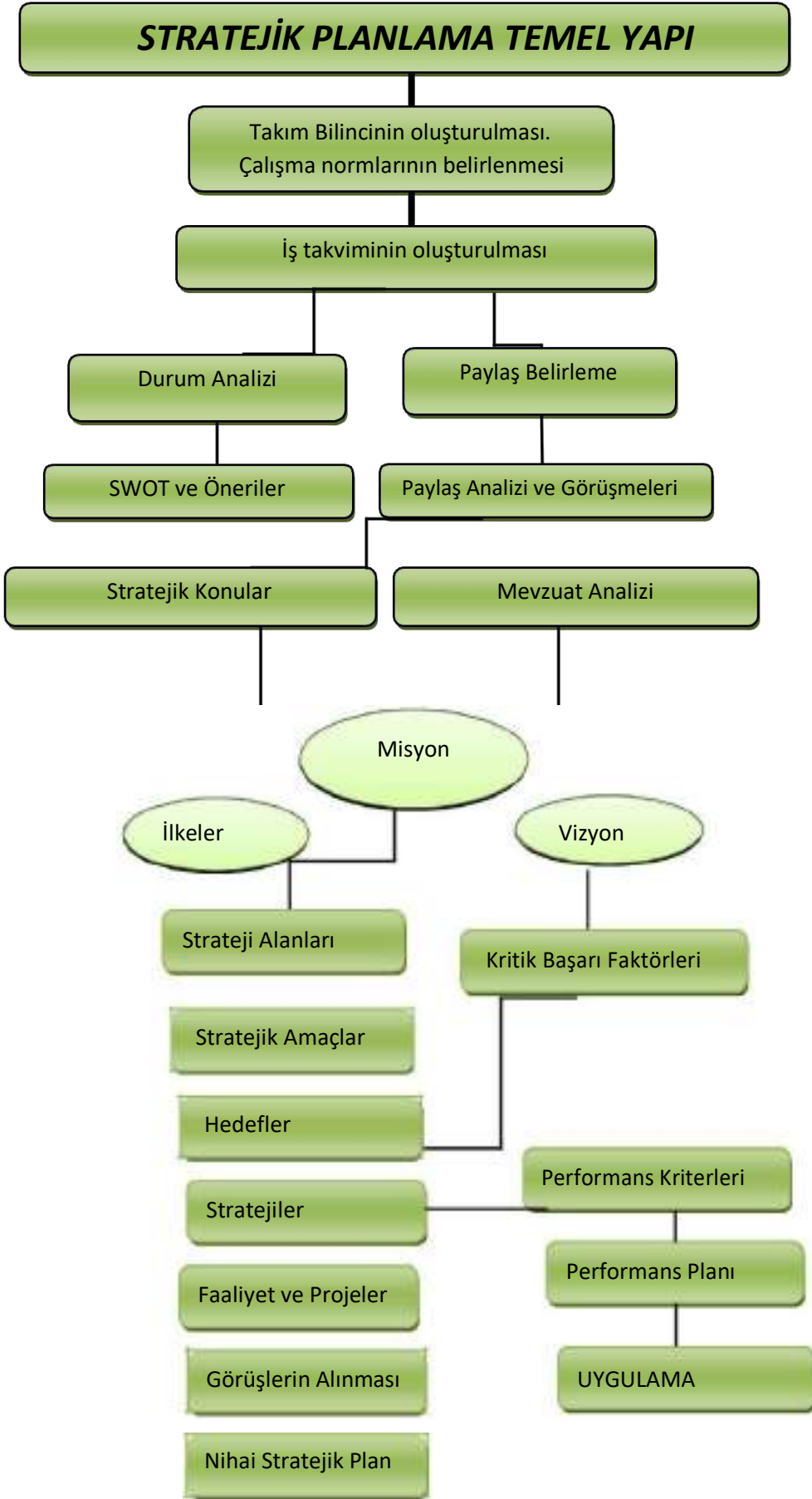




5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir. Bu çerçevede, müdürlüğümüz stratejik planı, stratejik planlama ekibimizin çalışmalarıyla hazırlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinin döngüsel olmasından yola çıkarak birimiz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

- Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Plan Koordinasyon Kurulu oluşturuldu,
- Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,
- Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
- Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.
- Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşmasında paydaş görüşlerine başvurulmuştur.
- Ayrıca Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında Okulumuzun faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek, veriler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.



Şekil 2: SP Temel Yapı  
Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı



# Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planından yararlanılarak hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

## 1. Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

S.N.	ADI SOYADI	UNVANI	AÇIKLAMA
1	Ali AYDEMİR	Okul Müdürü	Başkan
2	Ahmet EROL	Müdür Yrd.	Üye
3	Serdar BALTACIER	Öğretmen	Üye
4	Mitat ARSLAN	Öğretmen	Üye
5	H. İbrahim DEMİR	Veli	Üye
6	Yusuf KAŞAK	OAB Başkanı	Üye

Tablo 1: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi





# Durum Analizi

Okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## TARİHÇE



Çamönü (Karasonya) mahallesi Akhisar'ın kuzeydoğusunda, doğudaki Görenez Dağı'na kadar uzanan dağın yamaçlarında kurulmuş, üç tarafı tepeler ile çevrili, bakışı ovalık, Manisa iline 59 km, Akhisar ilçesine 7 km uzaklıkta, 1500 nüfuslu bir köydür. Köyün Karasonya olan adı, köyün bugünkü yerinde 500-600yıl önce yaşamış çoban Kara Hüseyin'den gelmektedir. İlçedeki eski nüfus ve tapu kayıtlarında köyün adı Kara Hüseyin diye geçer. İsmi sonundaki Sonya eskiden bu bölgede yaşayan Rumların verdiği bir isimdir. Karasonya isminin Türkçe olmadığını düşünen il daimi encümeni 1961 yılında diğer köy isimleriyle ilgili Karasonya ismini de değiştirerek Çamönü adını vermiştir.

Köy halkının başta gelen geçim kaynağı Seracılıktır. Seralarında salatalık ve marul yetiştirilmektedir. İkinci olarak ise zeytincilik yapılmaktadır. Köyde 1932 yılında kurulmuş olan Tarım Kredi Kooperatifi vardır. Yetiştirilen ürünlerin satışı için 2 tane kooperatif vardır. Köyde iki cami ve kız ve erkek öğrencilerin gittiği Kuran Kursu vardır.



## Kurumsal Tarihçe

Çamönü Köyü İlkokulu 1929 yılında cami avlusundaki (Eski Okul) binasında eğitim öğretime başlamış, 1935 yılında Çakmak Ali Efendi'nin tarlası istimlak edilerek yapılan, okul binasına taşınmıştır.

1964-1965 öğretim yılında Manisa Kız Öğretmen Okulu'nun uygulama okulu, 1965-1966 öğretim yılında "Program Geliştirme Okulu" olmuştur. Okulumuz 1984 yılında onarılarak eğitim öğretime daha yararlı hale getirilmiştir.

Akhisarlı hayırsever vatandaşımız( Emine ÖZÇUBUKÇU) tarafından ölen eşi (Ertuğrul ÖZÇUBUKÇU) anısına 3 derslikli, 2 odalı bir okul binası yaptırmıştır. Yapılan yeni bina 1995 yılında hizmete girmiştir.

Manisa Valiliği'nin olurları ile 20 Mart 1996 tarihinde okulumuzun " Çamönü Köyü İlkokulu" olan adı "Çamönü Köyü Ertuğrul Özçubukçu İlkokulu" olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzda 1996-1997 öğretim yılında Anasınıfı da açılmıştır. 1997-1998 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun adı " Çamönü Ertuğrul Özçubukçu İlköğretim okulu" olarak değiştirilmiş, öğretim süresinde 8 yıl olmuştur.

2001 yılında okul bahçesine 4 derslikli, 1 öğretmen odalı ek bir bina daha yapılmıştır. 2001-2002 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır. 6287 sayılı kanun 12/06/2012 tarih ile 4+4 şeklinde Çamönü İlköğretim Kurumları olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.

30 Ocak 2019 tarihinde okulumuz birimlerinden biri alınan karar gereği yıkılmış olup; birime ait eşyalar diğer okul binalarına ve okul dışında uygun bir depoya kaldırılmıştır. İlgili binada eğitim-öğretim gören anasınıfı köye ait Tarım Kredi Kooperatifi binasının ikinci katına gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra taşınmıştır. Kiralama yoluna gidilerek çözülen bu ihtiyaç, yeni binanın başlanıp bitirilmesi ile uygun olan yere tekrar taşınacaktır. Yıkılan binada eğitim -öğretim gören 5. Sınıflar da ilkokulların eğitim gördüğü binaya taşınmıştır. Yeni bina ve birimlerin tamamlanması ile birlikte düzenlemeler yapılarak stratejik plana yansıtılacaktır.

2020 yılında eski okul binası yerine yapımına başlanan 4+1 derslikli bina bitirilmiş ve 2021 yılı Eylül ayında hizmet vermeye başlamıştır.





## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında yedi (7) stratejik amaç ve onsekiz(18) stratejik hedef, yedi (7) Performans göstergesi yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

2015-2019 Stratejik Planı incelendiğinde; 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 2018 yılında yok, SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2018 yılında % 100 olarak gerçekleşmiş SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır.

Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı 2018 yılında % 42 olarak gerçekleşmiş, % 90 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2018 yılında 8 olarak gerçekleşmiş ve 15 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır.



## Mevzuat Analizi

Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek, eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulamak ve uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Kanunlar, kararnameler ve MEB tarafından verilen diğer görevleri yapmak.



## Üst Politika Belgeleri Analizi

Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
Avrupa 2020 Stratejisi	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
Manisa Valiliği Stratejik Planı	TR 33 Mevcut Durum Raporu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve	



<b>Kontrol Kanunu</b>	
<b>Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu</b>	
<b>Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	
<b>Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri



## Müdürlüğümüzün Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi

Çamönü Ertuğrul Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller.

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Destek Hizmetleri
Din Öğretimi Hizmetleri
Hukuk Hizmetleri
İnsan Kaynakları Hizmetleri
İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Strateji Geliştirme Hizmetleri
Temel Eğitim Hizmetleri





## Paydaş Analizi

Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların bir bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda okulumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşları tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

### Paydaş Analizinde Kullanılan Yöntem ve Aşamaları

#### a. Paydaşların Tespiti

İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişi ve kurumlar -hedef kitle- dikkate alınmıştır.

#### b. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.



### c. Paydaşların Değerlendirilmesi

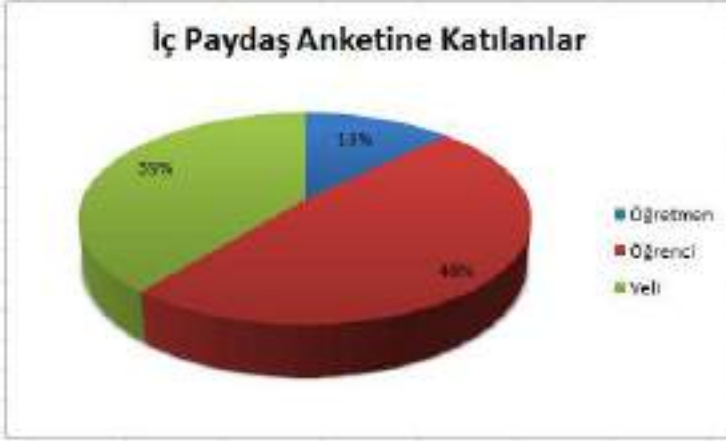
Paydaşların değerlendirilmesinde, Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğümüzden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

### d. Görüş ve Önerilerinin Alınma Yöntemi

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

### Paydaşların Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi

2024-2028 Stratejik Plan Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okulumuzda görev yapan personele ve velilere yönelik kurum memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.



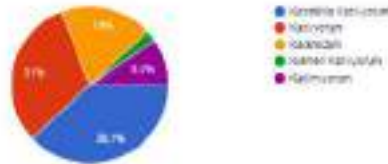
Şekil 3: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Dağılımları

Şekil 4 : Öğrenci Anketi Sonuçları

1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



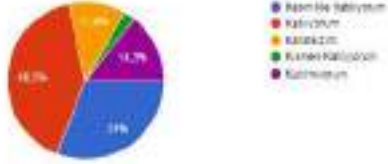
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.



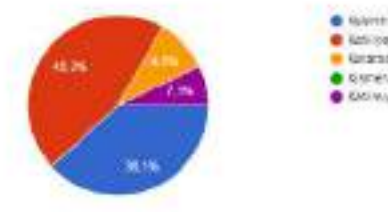
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizim görüşleri alınır.



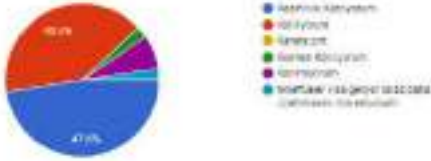
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.



8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



9- Teneffüslerde ihtiyaçlarınızı giderabiliyorunuz.



10- Okulun içi ve dışı temizdir.



11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12- Okul kantininde sabahın malzemeleri sağlıklı ve güvenlidir.



13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Olumlu olarak;

Her gün çöplerin toplanması, disiplinli yönetim anlayışı, öğretmenlerle öğrencilerin iyi anlaşmaları, öğrencilerin fikirlerinin önemsenmesi, sportif faaliyetlerin olması, yardımsever öğretmenler olması, kütüphane olması hakkında fikir belirtilmiştir.

Olumsuz olarak;

Temizliğin yeteri kadar olmayışı, kantinde ürün çeşidinin yeterli olmayışı, okulda genel temizlik sorunu, ders araç gereçlerinin yetersiz oluşu, laboratuvar olmayışı, suç işleyen öğrencilerin ceza almaması, futbol sahası olmaması, parkta salıncak olmaması konuları hakkında fikir belirtilmiştir.

## Şekil 5 : Öğretmen Anketi Sonuçları

1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



3- Her türlü ödüllendirmede adil olmak, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



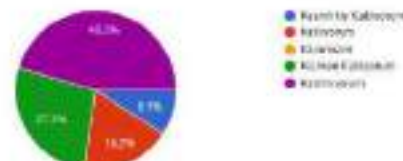
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirmeye imkân tanımaktadır.



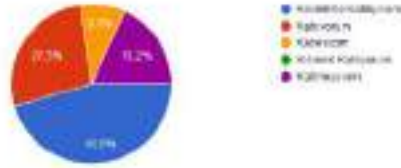
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



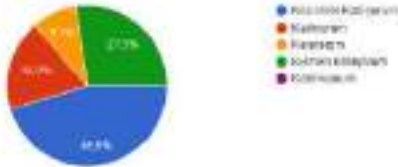
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir:



8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır:



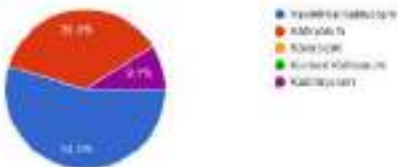
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır:



10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir:



11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor:



12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir:



13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim:



Olumlu olarak;  
Fotokopi çekim sınırı olmaması, ödüllü kitap okuma yarışmasının yapılması, okulun merkeze yakın olması, başarıyı ölçmeye yönelik ekstra sınavların yapılması, il dışı gezilerin düzenlenmesi, okul sorunları ile ilgili ortak hareket edebilme konularında fikir belirtilmiştir.  
Olumsuz olarak;  
Sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması, velilerin yeterli şekilde okul ile iletişim halinde olmaması, binanın yetersizliği, öğrencilerde temizlik kültürünün oturmayışı konularında fikir belirtilmiştir.

## Şekil 6 : Veli Anketi Sonuçları

1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum:



2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum:



3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum:

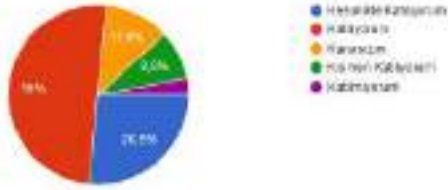


4- Okula İlettiğim İstek ve Şikâyetlerim Dikkate Alınıyor:





5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



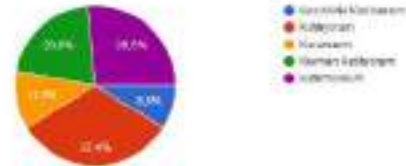
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulumun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



9- Çocuğumun okuluna sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşabildiğini düşünüyorum.



10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



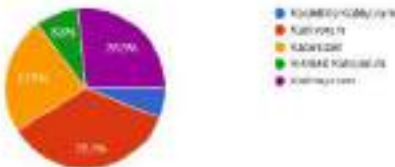
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Olumlu olarak;  
Öğretmenlerin gayretli olmaları, gezi düzenlenmesi, kurs olması ve derslerin düzenli işlenmesi konularında fikir belirtilmiştir.  
Olumsuz olarak;  
Temizlik sorunu olması, araç gereç eksikliği, teknik donanım yetersizliği, disiplin sorunu olması, Okul aile birliğinin aktif olmaması ve okulda güvenlik sorunu konularında fikir belirtilmiştir.



## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğümüzün Kurum Kültürü ve Analizi

Kurum Kültürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi”dir. Millî Eğitim Müdürlüğümüz çatısı altında yukarıda değinilen tanımlamaya ilişkin oluşan “**kurum kültürümüz**” aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Müdürlüğümüz web sayfasında duyuru ve etkinlik paylaşılmaktadır.

Kurum kültürü ile sağlanan bu ortamda, toplantılar, duvar panoları vb araçlarla çalışanlar, sürekli bilgilendirilmektedir. Kısaca değişik eğitim vasıta ve yöntemleri kullanılarak çalışanların bilgi ve becerileri yükseltilmekte ve kalite kültürü yerleştirilmektedir.

Kurum kültürü ile Müdürlüğümüzde çalışanlar, işyerine ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik, çalışanların Müdürlüğümüze bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Okul çalışanlarımız Müdürlüğümüzde çalışmanın toplum içinde kendilerine sağladığı avantaj ve statüyü göz önünde bulundurarak kurumun başarısı için hep birlikte çabalamanın heyecanını yüreklerinde hissetmektedirler.



Şekil 7: Teşkilat Şeması





## İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Okulumuz personeli bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

### Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

GÖREV UNVANI	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Okul Müdürü	-	1	1
Müdür Yrd.	-	1	1
Kadrolu Öğretmen	3	3	6
Sözleşmeli Öğretmen	-	-	0
Yardımcı Hizmetli	1-		1
TOPLAM	4	5	9

Tablo 3: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

Müdürlüğümüzde toplam 9 kişi çalışmaktadır. Çalışanların % 44 'ü kadın, % 55 i ise erkektir.



### Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları:

Görev-Unvanı	Personel Sayısı	Kıdemi			Eğitim Durumu				
		1-5 yıl	6-15 yıl	16-üstü	Orta	Lise	Ö.	Lisans	Y.
Okul Müdürü	1	-	-	1	-	-	-	1	-
Müdür Yrd.	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Kadrolu Öğretmen	6	-	2	4	-	-	-	6	-
Sözleşmeli Öğretmen	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

Tablo 4: Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları

### Öğrenci Mevcudu

#### ÖĞRENCİ MEVCUDU

OKULÖNCE Sİ			İLKOKUL			ORTAOKUL			LİSE			GENEL TOPLAM
K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
7	7	14	36	41	77							91

Tablo 5: Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Öğrenci Mevcudu



## Teknolojik Kaynaklar

Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

### Araç Gereç Donanım Durumu

Araç- Gereç-Donanım Durumu		
Sıra	Cinsi	Miktarı
1	Bilgisayar	12
2	Dizüstü Bilgisayar	-
3	Yazıcı(Lazer)	7
4	Yazıcı(Tarayıcı-Fotokopi-Yazıcı-Fax)	3
5	Tarayıcı	3
6	Fotokopi Makinesi	-
7	Telsiz Telefon	2
8	Telefon	2
9	Modem	1
10	Çoklayıcı	2
11	Klima	-

Tablo 6:Araç Gereç Donanım Durumu



## MALİ KAYNAKLAR

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	36.072,27				
Okul Aile Birliği	1.000,00	5.000,00	7.000,00	8.000,00	10.000,00
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	37.027,72	5.000,00	7.000,00	8.000,00	10.000,00

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinliklerle ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemesi alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	13.482,31	-	38.505,00	-	29.000,00	-
Küçük Onarım				40.860,00		
Bilgisayar Harcamaları				4.000,00		
Büro Makinaları Harcamaları				-		
Telefon				-		
Sosyal Faaliyetler				-		
Kırtasiye				-		
GENEL				-		



## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİ TİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri.	Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi.	İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde maddi desteğin az olması.	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancılara çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
İKO NO MİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim



		ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirilmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması		programlarının uygulanması; mesleki eğitimde geçilen üretim bazlı yaklaşımın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılan meslek okullarının hayata geçirilmesi; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının hayata geçirilmesi
Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması	
Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi	
Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların bireylere çağın gerektirdiği bilgi,	



				beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
TEK MOL OK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması



				amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 8: PESTLE Analizi

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir





Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><li>• On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li><li>• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması</li><li>• Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>• Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları</li><li>• Ulaşımın kolay olması</li><li>• Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu</li><li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</li><li>• Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>• İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li><li>• Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı</li><li>• Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li>• Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>• Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>• Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması</li><li>• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>• Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması</li><li>• Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</li><li>• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>• Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</li><li>• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdaki erişime açık olması</li></ul>
Zayıf Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması</li><li>• Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</li><li>• Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması</li><li>• Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması</li><li>• Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Birimlerarasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği</li><li>• Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği</li><li>• Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması</li><li>• İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması</li><li>• Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması</li><li>• Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği</li><li>• Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması</li><li>• Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu</li><li>• Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması</li><li>• Ücretli öğretmen uygulaması</li><li>• Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği</li><li>• Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması</li><li>• İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği</li><li>• Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması</li></ul>	<p>mekanizmaların kurulmamış olması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılara) yönelik olmaması</li><li>• Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması<ul style="list-style-type: none"><li>• Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi</li><li>• Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması</li><li>• Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi</li></ul></li></ul>
--	---

**Tablo 9:Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler**

**Fırsatlar**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı</li><li>• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li><li>• Ulaşım ağının gelişmesi</li><li>• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li><li>• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>• Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li><li>• Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması</li><li>• Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı</li><li>• Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li><li>• Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,</li><li>• Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması</li><li>• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı</li><li>• Genç ve dinamik nüfusun fazla olması</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>• Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması</li><li>• Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li><li>• Öğretmen arzının yeterli olması</li><li>• Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması</li><li>• Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler</li><li>• Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı</li><li>• TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması</li><li>• Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar</li><li>• Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi</li></ul>
--	---

**Tehditler**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu</li><li>• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</li><li>• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>• İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi</li></ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• düzeyde olmaması Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>• Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li><li>• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı</li><li>• Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği</li><li>• Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması</li><li>• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması</li><li>• Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li><li>• Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi</li><li>• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>• Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar</li></ul>
---	--

**Tablo 10: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler**



## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin artırılması</li><li>• Okullaşma</li><li>• Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı</li><li>• Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması</li><li>• Devamsızlık</li><li>• İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi</li><li>• Öğrenci başarısının artırılması</li><li>• Kalabalık sınıflar</li><li>• Birleştirilmiş sınıf uygulaması</li><li>• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi</li><li>• Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi</li><li>• Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li><li>• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li><li>• Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li><li>• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>• Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri</li><li>• Okul sağlığı ve hijyen</li><li>• Okul güvenliği</li><li>• Zararlı alışkanlıklar</li><li>• Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları</li><li>• Taşınmalı eğitim</li><li>• Öğrenci bursları</li><li>• Ölçme ve değerlendirme sistemi</li><li>• Yabancı dil yeterliği</li><li>• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li><li>• Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi</li><li>• Mesleki eğitimde alan dal seçimi</li><li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi</li><li>• Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması</li><li>• İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları</li><li>• Akreditasyon</li><li>• Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı</li><li>• Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li><li>• Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği</li><li>• Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li><li>• Okul bahçelerinin uyumlaştırılması,</li><li>• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li><li>• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayat boyu rehberlik hizmeti</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar</li><li>• Hayat boyu öğrenmeye katılım</li><li>• Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı</li><li>• Açık öğretim sisteminin niteliği</li><li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li><li>• Özel eğitim okullarının yaygın olmaması</li><li>• Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li><li>• Veriye dayalı yönetim anlayışı</li><li>• Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı</li><li>• Arşiv yönetiminin yetersizliği</li><li>• Mevzuatın sık değişimi</li><li>• İş sağlığı ve güvenliği</li><li>• İç kontrol sistemi</li><li>• İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması</li><li>• Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı</li><li>• Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası</li><li>• Siyasi ve sendikalar yapının eğitim üzerindeki etkisi</li><li>• Kurumsal aidiyet</li><li>• İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim</li><li>• Çalışma ortamı ve koşulları</li><li>• Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı</li><li>• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi</li><li>• Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı,</li><li>• Yatay yönde iletişim</li><li>• Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi</li><li>• Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları</li><li>• Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması</li><li>• Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları</li><li>• Okul Aile Birliği gelirleri</li><li>• Okulların kaynak kullanımı</li><li>• Teknolojik altyapı eksikliği</li><li>• Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu</li><li>• Yetiştirme kursları</li><li>• Okuma kültürü</li></ul> |
|---|--|

Tablo 11: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları  
Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı

2024-2028



## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

#### Misyonumuz

Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü olarak, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

#### Vizyonumuz

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.



## Değerlerimiz

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat



## İlkelerimiz

- Evrensellik
- Okul ve ailenin işbirliği
- Bilimsellik
- Tarafsızlık ve şeffaflık
- Her yerde ve her yaşta eğitim
- Planlılık
- Yöneltilme
- Hizmette Kalite
- Eğitimde Süreklilik
- İşbirliği
- Güvenilirlik
- Yaratıcılık
- Hoşgörü
- Değişim ve gelişim
- Ekip ruhuyla çalışma.





## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1.** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2.** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Hedef 2.3.** Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

**Amaç 3:** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Güvenli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.

**Hedef 4.1.** Okulun fiziki durumundaki değişiklik nedeniyle (okulun bir biriminin yıkılması) bahçe düzeni vb. eksikliklerini gidermek.

**Hedef 4.2.** Sınıfları eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.

**Hedef 4.3.** Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.

**Hedef 4.4.** Bilgisayarların Yenilenmesi



**Amaç 5:** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6:** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

**Hedef 6.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 6.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

**Amaç 1.** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

<b>TEMA:KurumsalKapasite</b>	
<b>Okul/KurumTürü:</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Eğitimtemelilkeleridoğrultusundaokulunniteliğiniarttırmakamacıylakurumsalkapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.2.Eğitim veöğretimisağlıklıvegüvenlibirortamdagerçekleştirilmesiiçinokulsağlığıvegüvenliğigeliştirilecektir.
<b>PerformansGöstergeleri</b>	PG 3.2.1. Okuldayaşanankazasayısı PG 3.2.2. Bağımlılıkklamücadeleileilgilikonularda eğitimalan öğrencive öğretmen sayısı PG 3.2.3. Akranzorbalığıvesiberzorbalıklailgilikonularda eğitimalan öğretmen, öğrencivevelisayısı PG 3.2.4. Sağlıklıbeslenmeveobeziteileilgilikonularda verileneğitimalan öğrenci, öğretmenvevelisayısı PG 3.2.5. Hijyen, gıdagüvenliği, bulaşıcıhastalıklarileilgilikonularda verileneğitimalan öğrenci, öğretmenvepersonelsayısı PG 3.2.6. Sivilsavunma eğitimlerine katılan öğrencive öğretmen sayısı PG 3.2.7. Afetveacil durum tatbikatsayısı
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitimortamlarısağlığıvegüvenliğiniyönergesineuygunhâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmenvevelilerdefarkındalıkoluşturmak içinbağımlılıkklamücadele, akranzorbalığı, siberzorbalık, sağlıklıbeslenmeveobezite, hijyen, bulaşıcıhastalıklarvegidagüvenliğibikonulardaalanuzmanlarıileişbirliğinde eğitimlerdüzenlenecektir. S3. Doğa, insanveteknolojikaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığvesalgınhastalıklarvd.) afetlerekarşıgereklitedbirlerinalınmasıiçinçalışmalarıyapılacaktır. S4. Doğa, insanveteknolojikaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığvesalgınhastalıklarvd.) konularındaalanuzmanlarıileişbirliğinde öğretmenve öğrencilere farkındalık eğitimleriverilecektir. S5. Okulunafetveacil durum eylemplanınıngünceltutulmasısağlanacaktır. S6. Afetveacil durum tatbikatlarıdüzenlenecektir.

<b>TEMA:KurumsalKapasite</b>	
<b>Okul/KurumTürü:</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Okulunamaçlarınaulaşmasınısağlayacakkurumsalimkânveyetkinliklerverimlivesürdürülebilir birşekildegeleştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.5. İklimdeğişikliğinolumsuzetkileriniiazaltmakveçevreselsürdürülebilirliğısağlamakiçintasarru ftedbirlerikapsamındaenerjiverimliliğıartırılacaktır.
<b>PerformansGöstergel eri</b>	PG3.5.1. Elektriktüketimimiktarı (kw) PG3.5.2 Su tüketimimiktarı (m3) PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömürtüketimimiktarı (m3/lt/kg) PG3.5.4. Temizvesürdürülebilirenerjikaynaklarındanasağlananenerjimiktarı (kw)
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulelektrik, suveyakıttüketimimiktaretutarolarakizlenerektüketimiartıranunsullararaştırılacakveverimliliğıartırılacaktır. S2. Tasarruftedbirlerikapsamındaenerjiverimliliğıileilgili farkındalıkçalışmalarıyapılacaktır. S3. Enerjitasarrufunusağlanmasıiçinatölyevelaboratuvarlardatedbiralınmasınıyönelikçalışmalaryapılacaktır. S4. Enerjitasarrufunayönelikprojegelştirilecektir. S5. Temizvesürdürülebilirenerjikaynaklarındanahafazlayarlanmakiiçinçalışmalaryapılacaktır.



<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
<b>Hedef 1.1</b>	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.										
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>		30	%10	% 42	% 60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>		25	2	8	12	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</b>										
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH.										
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li><li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li></ul>										
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b>	<b>1.1.1</b> - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.									
	<b>S</b>	<b>1.1.2</b> katılımı artırılacak ve izlenecektir.									



<b>Maliyet Tahmini</b>	3.500 TL
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	50	65	65	70	70	75	75	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</b>	50	0	0	20	40	40	60	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH.									
<b>Riskler</b>	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.								
	<b>S 1.2.2</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL									



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li><li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li><li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li><li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li><li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li><li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li><li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li><li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li></ul>

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	40	10	15	20	30	40	45	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	10	20	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifikalı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	0	5	6	10	14	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH.									
<b>Riskler</b>	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,									





		- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
Stratejiler	S 1.3.1	- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini		1000 TL
Tespitler		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

## Amaç 2. Çamönü E. Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü Olarak Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı hayata geçirilecektir.	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay





<b>PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi hayata geçirilecektir.</b>	20	%40	%70	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.4. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)</b>	20	%84,18	%91	%91	%92	%92	%92	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinator Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Birimleri								
<b>Riskler</b>	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	<b>S 2.1.2</b>	- Veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
<b>İhtiyaçlar</b>	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,								

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	40	0	0	%7	%15	%35	%60	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan Öğretmen oranı(%)</b>										



	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		0	0	%10	% 15	% 35	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)		30	% 0	% 0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30		0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB.								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		5000 TL								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,								
İhtiyaçlar		- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								

**Hedef 2.3.** Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.



<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.3</b>	Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.3.1 MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi</b>	40	%10	%60	%80	%100	%100	%100	6 ay	6 Ay	
<b>PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı</b>	30	0	2	3	4	5	15	6 ay	6 Ay	
<b>Koordinator Birim</b>	Maarif Müfettişleri Başkanlığı									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, SGH, TEH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı,</li><li>- Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması,</li><li>- Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b>	<b>2.3.1 Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	3000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi,</li><li>- Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi,</li><li>- Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi</li><li>- Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi,</li><li>- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi.</li></ul>									

**Amaç 3:** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.



**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	25	%0	%5	%15	%20	%25	%50	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)</b>	25	%87,50	%90	%92	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)</b>	25	%34	%40	%45	%65	%85	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</b>	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DH, HBÖH, HUKH, İEH, ÖERHH, ÖÖKH, İKH, SGH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	<b>S 3.1.2</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan sistem okul düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	<b>S 3.1.3</b>	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle</li></ul>									



	izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Mahallemizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin ve tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.1 Çamönü E.Özçubukçu İlkokulunda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2 İlkokulumuzda okullaşma oranı (%)</b>	25	%90,58	%91	%93	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay



<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖH, DHH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH.
<b>Riskler</b>		- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b> <b>3.2.1</b>	<b>devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>
	<b>S</b> <b>3.2.2</b>	<b>Eğitimin kalitesini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		15000 TL
<b>Tespitler</b>		- İlkokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.



<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40		% 50	% 60	% 70	% 80	%95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinator Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGH, İEH, DHH, DÖH, ÖERH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>- Sınıflara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	- Sınıflar arası başarı farkı azaltılarak okulun niteliği artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li></ul>									



- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

## Amaç 4: Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Güvenli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısı düzenlenecektir.

**Hedef 4.1:** Okulun fiziki durumundaki değişiklik nedeniyle (okulun bir biriminin yıkılması) bahçe düzeni vb. eksikliklerini gidermek.

<b>Amaç 4</b>	Güvenli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlenecektir.									
<b>Hedef 4.1</b>	Okulun fiziki durumundaki değişiklik nedeniyle (okulun bir biriminin yıkılması) bahçe düzeni vb. eksikliklerini gidermek..									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.1.1. Yeni yapılacak okul binası için eksikliklerin tamamlanma oranı (%)</b>	30	% 40	% 50	% 60	% 70	% 90	% 100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.2. Okul bahçe düzeninin tamamlanma oranı (%)</b>	30	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.									
<b>Riskler</b>	- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Yeni yapılacak okul binası içindeki eksikliklerin ve okul bahçe düzeninin sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.								





<b>Maliyet Tahmini</b>	7000 TL
<b>Tespitler</b>	- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
<b>İhtiyaçlar</b>	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,

**Hedef 4.2:** Sınıflar eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlenecektir.

<b>Amaç 4</b>	Güvenli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlenecektir.									
<b>Hedef 4.2</b>	Sınıflar eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1. Sınıfların eksikliklerinin tamamlanma oranı (%)</b>	25	0	%70	%80	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinator Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.									
<b>Riskler</b>	- Sınıf ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									



<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Sınıflar eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenleme çalışmaları yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		5000 TL
<b>Tespitler</b>		Mevcut malzemenin yetersizliği
<b>İhtiyaçlar</b>		Yeni bina sınıfları için araç gereç,malzeme alımı,

**Hedef 4.3:** Kamera ve Kayıt cihazı yenilenecektir.

<b>Amaç 4</b>	Güvenli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlenecektir.								
<b>Hedef 4.3</b>	Kamera ve Kayıt cihazı yenilenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.3.1 Kamera ve kayıt cihazı sayısı</b>	25	1 kayıt 4 kamera	1 kayıt 4 kamera	1 kayıt 9 kamera	1 kayıt 9 kamera	1 kayıt 9 kamera	1 kayıt 9 kamera	6 Ay	6 Ay



<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, ÖÖKH, İKH, YYEH, TEH.	
<b>Riskler</b>	-Maliyetin yüksek olması	
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b> 4.3.1	- Kamerave kayıt cihazı yenilenerek,kamera sayısının artırılması ile güvenlik arttırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	3000 TL	
<b>Tespitler</b>	-Okulun birimlerine mesai saatleri dışında zarar verilmesi	
<b>İhtiyaçlar</b>	-Yeni güvenlik kamera sistemi alımı konusunda finansmanın sağlanması.	

**Hedef 4.4:** Sınıflardaki Bilgisayarlar yenilenecektir.

<b>Amaç 4</b>	Güvenli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlenecektir.								
<b>Hedef 4.4</b>	Sınıflardaki Bilgisayarlar yenilenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.4.1. Sınıflardaki bilgisayarların yenilenme oranı(%)</b>	30	0	%10	%30	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay



<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DH, İEH OÖH, İKH, YYEH.
<b>Riskler</b>		- Bilgisayar maliyetlerin yüksek olması,
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b> <b>4.4.</b> <b>1</b>	- Yeni bilgisayarların alımı sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		10000 TL
<b>Tespitler</b>		-Sınıflarda kullanılan bilgisayarların yenilenme zamanı gelmesi
<b>İhtiyaçlar</b>		Yeni bilgisayar alımı konusunda finansmanın sağlanması

**Amaç 5:** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
---------------	--



<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.1.1. Sınıf/Şube Rehber Öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	40	% 66	% 70	% 75	% 75	% 75	% 85	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinator Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, ÖÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BİETH.									
<b>Riskler</b>	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL									
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Sınıf/Şube Rehber öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.									

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	5	6	10	14	14	15	6 ay	6 ay	



<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, İKH.	
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.	
<b>Stratejiler</b>	S 5.2. 1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	2000 TL	
<b>Tespitler</b>	- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.	
<b>İhtiyaçlar</b>	- Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,  - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.	

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	25	% 20	% 25	% 25	% 25	% 25	%25	6 Ay	6 Ay



<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BİETH, ÖDSH.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li><li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li><li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li><li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b> - Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler il düzeyinde hayata geçirilecektir.
	<b>S 5.3.2</b> - Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları yaygınlaştırılacaktır.
	<b>S 5.3.3</b> - Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri yaygınlaştırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	3000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li><li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li><li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li><li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li><li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li></ul>



**Amaç 6:** Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü Olarak Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

**Hedef 6.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 6	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hakim kılınacaktır.								
Hedef 6.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
PG 6.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 12	% 13	% 14	% 15	% 16	%17	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	% 4,19	% 4,25	% 4,50	% 5	% 5,5	%5,1	6 Ay	6 Ay





<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MMB, SGH, BİETH.
<b>Riskler</b>	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b> - Bakanlığımız tarafından öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülen Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları il düzeyinde yaygınlaştırılacak ve Bakanlık çalışmaları doğrultusunda il düzeyinde bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	<b>S 6.1.2</b> - Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılan tümüyle yeni model ve programlar il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.
	<b>S 6.1.3</b> -Bakanlığımız tarafından özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilen yasal düzenlemeler ve geliştirilen tedbir mekanizmaları il düzeyinde hayata geçirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	2000 TL
<b>Tespitler</b>	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

**Hedef 6.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.



<b>Amaç 6</b>	<b>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 6.2</b>	<b>Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	50	0	0	10	20	40	50	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MTEH, HBÖH, ÖERH.									
<b>Riskler</b>	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalara yardımcı olunacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL									
<b>Tespitler</b>	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,									



# Maliyetlendirme

Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarıyla tespit edilmiştir,
- Okul aile birliğinin katkıları,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliğinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 73.500 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
GENEL BÜTÇE		21600 TL	29400 TL	38100 TL	24900	33000 TL
<b>TOPLAM</b>		21600 TL	29400 TL	38100 TL	24900 TL	33000 TL

Tablo 12: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz stratejik planında on sekiz (18) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 73.500 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	2000	2800	4400	4200	3600	17000
HEDEF 1.1.	600	1200	1600	2000	1600	7000
HEDEF 1.2.	600	1400	2400	2000	3600	10.000
HEDEF 1.3.	800	200	400	200	400	2000
<b>AMAÇ 2</b>	2000	2800	4500	3400	5300	18000
HEDEF 2.1.	600	400	400	200	400	2000
HEDEF 2.2.	600	1200	2600	2200	3400	10.000
HEDEF 2.3.	800	1200	1500	100	1500khjjg	6000



<b>AMAÇ 3</b>	7000	8600	16200	3800	6400	21.000
<b>HEDEF 3.1.</b>	3000	1400	2.000	1600	2.000	10.000
<b>HEDEF 3.2.</b>	3000	7000	14.000	2.000	4.000	30.000
<b>HEDEF 3.3.</b>	1000	200	200	200	400	2.000
<b>AMAÇ 4</b>	8000	12800	84200	9800	11000	50.000
<b>HEDEF 4.1.</b>	2000	4.000	2.000	3000	3000	14.000
<b>HEDEF 4.2.</b>	2000	1600	1400	3000	2.000	10.000
<b>HEDEF 4.3</b>	2000	1200	1000	800	1000	6.000
<b>HEDEF 4.4.</b>	2000	6.000	4.000	3000	5000	20.000
<b>AMAÇ 5</b>	2000	1200	3400	2200	3200	12.000
<b>HEDEF 5.1.</b>	800	200	600	200	200	2.000
<b>HEDEF 5.2.</b>	500	500	1200	800	1000	4.000
<b>HEDEF 5.3.</b>	700	500	1600	1200	2.000	6.000
<b>AMAÇ 6</b>	600	1200	1200	1500	1500	6.000
<b>HEDEF 6.1.</b>	400	800	800	15000	1000	4.000
<b>HEDEF 6.2.</b>	200	400	400	500	500	2.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	21600	29400	38100	24900	33000	147000
<b>Genel Yönetim Gideri</b>						
<b>TOPLAM KAYNAK</b>						14700

Tablo 13: Kaynak Tablosu



# İzleme ve Değerlendirme

## Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu

### Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

### İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2024-2024 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

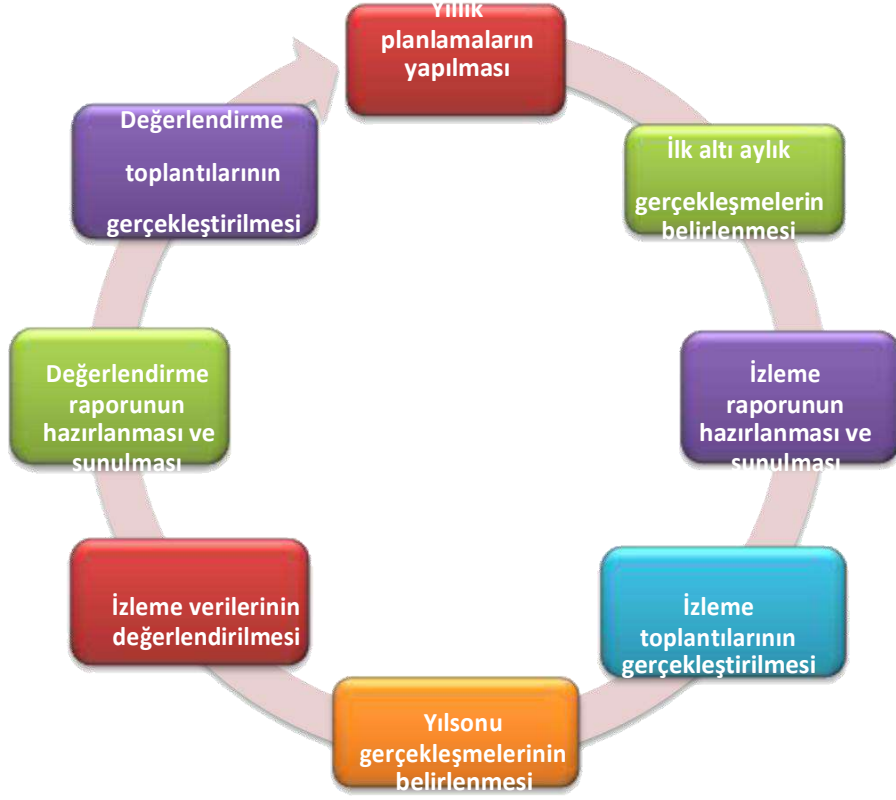


Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi Süreçleri, Müdürlüğümüz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Okul Müdürü, Müdür yardımcısı ve okul içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. "Stratejik plan değerlendirme raporu", raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. Okul Müdürümüzün, Müdür yardımcısı ve okul içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak





ve gerekli çalışmalar yapılacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır.

## Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda stratejik plan vasıtasıyla, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturulması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptanması, performansların önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçülmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesi yapılması gerekmektedir.

Bu kapsamda kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Çamönü E.Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.



Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.



T.C.  
AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI  
Çamönü E. Özçubukçu İlkokulu Müdürlüğü

SAYI : 809/  
KURUM KODU:725346  
KONU: 2024-2028 Stratejik Planı.

28/03/2024

**AKHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE**

**İLGİ:**a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b)26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.  
c)19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı. (Genelge No:2006/55)  
d)09/02/2010 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı. (Genelge No:2010/14)

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmî Gazete' de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl millî eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İlgi (d) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamamızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Çamönü E. Özçubukçu Ortaokulu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

EK:Stratejik Plan

Ali AYDEMİR  
Okul Müdürü

Zeki ATİK  
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR

..../03/2024  
Süleyman ERDEM  
İlçe Millî Eğitim Müdürü